

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Katolickiej Szkoły Podstawowej  
im. ks. dra Bernarda Sychty  
w Świeciu  
2019/2020**

„Zwracam się do was drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży- /.../ Młodzi was potrzebują. Oni poszukują wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia./.../ Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

*św. Jan Paweł II*

„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej «był», a nie tylko «miał»; aby więc poprzez wszystko, co «ma», co «posiada», umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej «być» nie tylko «z drugim», ale także i «dla drugich».”

*św. Jan Paweł II*

## I. WPROWADZENIE

Fundamentem wychowania w Katolickiej Szkole Podstawowej jest chrześcijańska koncepcja rzeczywistości. Chcemy kształtować postawy uczniów w taki sposób, aby potrafili oni podejmować działania na rzecz dobra wspólnego w duchu Ewangelii. Podstawową wartością, nadrzędną w stosunku do innych, jest miłość. Ta wartość przyświeca wszystkim działaniom wychowawczym, których efektem ma być harmonijny rozwój naszych wychowanków w sferze religijnej, intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej. Do wspólnoty szkolnej należą dzieci, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły. Naturalnymi i pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. To oni przez własne postawy, codzienne zachowania i zamierzone działania kształtują charakter dziecka i przekazują mu określony system wartości. Dlatego też szkoła zakłada ścisłą współpracę z rodzicami, aby jak najlepiej wspierać ich w procesie wychowawczym. Nauczyciele zatrudnieni w naszej placówce posiadają nie tylko odpowiednią wiedzę fachową, ale nade wszystko dbają o swój rozwój intelektualny i duchowy oraz żyją wartościami, które są podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Ideą przewodnią działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomagania rozwoju osobowego i kształtowania postaw zgodnych z wartościami chrześcijańskimi.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne. Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia. Mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego realizacja powinna odbywać się podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy oraz wszystkich zajęć edukacyjnych i opiekuńczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej (czynniki chroniące i czynniki ryzyka opisane w mapie środowiskowej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja pracy szkoły, uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

#### I. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego (Dz.U. Z 2017 r., poz. 3)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Z 2018 r., poz. 214)
  - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
  - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
  - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. ks. dr Bernarda Sychty w Świeciu

#### IV. MISJA SZKOŁY/WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. ks. dra Bernarda Sychty w Świeciu jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła przyjmuje i opiera się w swej działalności na myśli i nauce błogosławionego Jana Pawła II na temat godności osoby. Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Proces wychowawczy w szkole opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia danym wychowankom przez wszystkich pracowników szkoły. Wspierając rodzinę w wychowaniu dzieci – szkoła pragnie pomagać

uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym za kształcenie. Pragnie wspomagać w rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## V. CELE OGÓLNE

Szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikniku, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,



3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- budowanie więzi rodzinnych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Katolickiej Szkoły Podstawowej w Świeciu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji

w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu chrześcijańskimi zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## VI. STRATEGIA WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

##### **5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

##### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą plan pracy wychowawcy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VII. SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Realizacja programów i projektów profilaktyczno – zdrowotnych.
2. Przygotowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej zgodnie z bieżącymi potrzebami i problemami uczniów w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych – kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Ugruntowanie poczucia świadomości w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO:

1. Kształtowanie świadomości dzieci i młodzieży o szkodliwości używek i substancji psychoaktywnych.
2. Prowadzenie zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy o: zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym (ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych); funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym.
4. Zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.
5. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do realnych potrzeb uczniów, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom.
2. Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów.
3. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań dzieci codziennej pracy.



4. Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Kształtowanie u uczniów przekonania o potrzebie budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.
2. Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole, działania mające na celu integrację uczniów (integracja zespołów klasowych).
3. Pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko.
4. Budowanie dobrych relacji dziecko – rodzic, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży.
5. Pomoc rodzinie w angażowanie dzieci w działania prospołeczne.
6. Rozpowszechnianie działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO (AKSJOLOGICZNEGO):

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
3. Szerzenie wartości chrześcijańskich.

VIII. PLAN PRACY WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZEJ SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2019/2020

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla klas I-III:

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>			
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego	- zajęcia edukacyjne (szczególnie przyrodnicza, społeczna, zdrowotna, wychowanie fizyczne), zajęcia świetlicowe - zajęcia z pierwszej pomocy - zajęcia profilaktyczno – zdrowotne	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Na bieżąco, zgodnie z rozkładem materiału  I sem. (kl. II

zdrowemu stylowi życia;	„Spójrz inaczej”	E. Smyk	a,b), II sem. (kl. I i III)
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	- zajęcia zintegrowane, warsztaty kulinarne  - udział w akcji „Śniadanie daje moc”  - spotkanie z dietetykiem w ramach obchodów Światowego Dnia Zdrowia	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  A. Semrau, A. Pawlak-Wiśniewska  E. Smyk	Zgodnie z rozkładem materiału  listopad 2019  kwiecień 2020
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym ;	- przystąpienie do „Programu dla szkół” („Owoce i warzywa w szkole, „Szkłanka mleka”)  - zajęcia edukacyjne i świetlicowe  - zorganizowanie Dnia Sportu i Promocji Zdrowia  - udział chętnych uczniów w dodatkowych zajęciach tanecznych	E. Smyk  nauczyciele świetlicy, wychowawcy I-III  E. Smyk, wychowawcy  W. Zawiszewska	Cały rok  zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy świetlicy  czerwiec 2020  Cały rok
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	- realizacja projektu edukacyjnego „Nie pal przy mnie, proszę” w klasie I  - zajęcia edukacyjne i świetlicowe  - propagowanie wśród rodziców wiedzy na temat racjonalnego żywienia dzieci  - udział w akcji fluoryzacji zębów	Wychowawca kl. I, E. Smyk  nauczyciele świetlicy, wychowawcy I-III  wychowawcy I-III  pielęgniarka szkolna	II semestr  zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy świetlicy  Cały rok
- kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”  - obchody Dnia Ziemi – przedstawienie o tematyce ekologicznej  - zajęcia edukacyjne i świetlicowe  - impreza szkolna „Powitanie wiosny”  - konkursy	Wychowawcy,  A. Sienkiewicz-Mach  nauczyciele świetlicy, wychowawcy I-III  E. Smyk, wychowawcy  E. Smyk, wychowawcy	wrzesień 2019  kwiecień 2020  zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy świetlicy  marzec 2020  zgodne z ofertą

	- gazetki, plakaty, prezentacje multimedialne		konkursową, wg bieżących potrzeb
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;	- dodatkowe zajęcia koła przyrodniczego - wycieczki i wyjścia połączone z obserwacjami przyrodniczymi – zdobywanie wiadomości na temat życia w różnych ekosystemach - <i>Wiosenne lekcje w terenie</i> - zajęcia edukacyjne i świetlicowe	A. Sienkiewicz-Mach wychowawcy  E. Smyk, W. Zawiszewska wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Cały rok zgodnie z rozkładem materiału  kwiecień 2020 zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy świetlicy
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;	- zajęcia edukacyjne i świetlicowe  - spotkanie ze strażnikiem miejskim, strażakiem (bezpieczeństwo)	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy  E. Smyk, M. Pastewska	zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy świetlicy  styczeń, czerwiec 2020
<b>SFERA PSYCHICZNA</b>  <b>Odpowiedzialność</b>  <b>Bezpieczeństwo- ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych</b>			
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie psychicznym;	- zajęcia profilaktyczno – zdrowotne „Spójrz inaczej”  - realizacja projektu edukacyjnego „Nie pal przy mnie, proszę” w klasie I	E. Smyk  Wychowawca kl. I, E. Smyk	I sem. (kl. II a,b), II sem. (kl. I i III)  II semestr
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	- zajęcia edukacyjne i świetlicowe  - spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim  - gazetki, plakaty, prezentacje dla uczniów i	wychowawcy, nauczyciele świetlicy  E. Smyk, W. Zawiszewska, M. Pastewska	zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy świetlicy  wrzesień 2019, styczeń 2020, czerwiec 2020  Cały rok

	rodziców		(zgodnie z potrzebami)
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,	- zajęcia edukacji informatycznej, zajęcia zintegrowane	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	zgodnie z rozkładem materiału
- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;	- spotkania z rodzicami - zajęcia edukacji informatycznej, zajęcia zintegrowane	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami i planem zebrań dla rodziców
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;	- zajęcia edukacji technicznej, zajęcia wychowania fizycznego  - spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim	Wychowawcy  E. Smyk, W. Zawiszewska, M. Pastewska	zgodnie z rozkładem materiału  wrzesień 2019, styczeń 2020, czerwiec 2020
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	- zajęcia edukacji informatycznej, zajęcia zintegrowane  - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy  M. Erward, A. Semrau	zgodnie z rozkładem materiału  luty 2020
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- zajęcia edukacji technicznej, zajęcia zintegrowane, zajęcia świetlicowe	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy świetlicy
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
<b>Dojrzałość na zdobywanie wiedzy o świecie</b>			
<b>Wiedza, umiejętności, kompetencje</b>			
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;	- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia z pedagogiem)  - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną	Nauczyciele – terapeutyci, pedagog, psycholog  wychowawcy	Na bieżąco – zgodnie z potrzebami

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, lekcje szachowe</li> <li>- wykorzystanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy</li> </ul>	<p>E. Smyk W. Wilkowski wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem zajęć cały rok</p>
<p>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- innowacja pedagogiczna z zakresu kodowania</li> <li>- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</li> <li>- zajęcia zintegrowane</li> <li>- zajęcia biblioteczne</li> </ul>	<p>A. Semrau  E. Smyk wychowawcy  N. Rezmer-Mrówczyńska</p>	<p>zgodnie z założeniami innowacji zgodnie z planem zajęć zgodnie z rozkładem materiału i bieżącymi potrzebami zgodnie z planem</p>
<p>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia zintegrowane</li> <li>- obchody Europejskiego Dnia Wynalazcy</li> </ul>	<p>Wychowawcy  A. Minga, T. Peplinski, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z rozkładem materiału listopad 2019</p>
<p>- rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów;</p>	<p>- diagnozowanie: obserwacje, wywiady, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety, karty samooceny, diagnoza z „Nową Erą”...</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog współpracujący ze szkołą</p>	<p>Wrzesień/ październik 2020- diagnoza wstępna, Na bieżąco</p>
<p>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dodatkowe wspomagające i rozwijające zainteresowania (np. koło przyrodnicze, matematyczne, szachowe, taneczne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się)</li> <li>- pasowanie na czytelnika uczniów klasy I w ramach tygodnia czytelniczego; „Tydzień Czytania Dzieciom”</li> <li>- konkurs matematyczny „Kangur”</li> </ul>	<p>Opiekunowie kół, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe  N. Rezmer-Mrówczyńska, wychowawcy  E. Smyk</p>	<p>Cały rok  maj/czerwiec 2020  marzec 2020</p>
<p>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się dla klasy II i III</li> <li>- zajęcia zintegrowane i świetlicowe</li> </ul>	<p>E. Smyk  Wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć (I semestr)  zgodnie z rozkładem materiału i</p>

działania;	- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	wychowawcy	planem świetlicy zgodnie z ofertami konkursowymi
<b>SFERA SPOŁECZNA</b> <b>Konstruktywne role społeczne</b> <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>			
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	- zajęcia rewalidacyjne, rozwijające umiejętności komunikacyjne i wspomagające rozwój emocjonalno – społeczny  - zajęcia świetlicowe i edukacji wczesnoszkolnej	Nauczyciele-terapeuci  wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Zgodnie z programem zajęć  zgodnie z rozkładem materiału i planem świetlicy
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	- zajęcia „Spójrz inaczej”  - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej  - opracowanie kodeksów i kontraktów klasowych  - działania pedagoga szkolnego (dzieci, rodzice)	E. Smyk  wychowawcy  wychowawcy  pedagog	I sem. (kl. II a,b), II sem. (kl. I i III)  zgodnie z rozkładem materiału  wrzesień 2019  zgodnie z potrzebami
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	- wycieczki szkolne i klasowe  - zabawy integracyjne podczas zajęć edukacyjnych i świetlicowych  - stosowanie metod aktywizujących i pracy zespołowej podczas zajęć dydaktycznych  - dzień integracji klasowej  - imprezy klasowe, np.: Dzień Chłopaka, Wigilia, walentynki, Dzień Kobiet, - wspólne zabawy, np. zabawa karnawałowa, Dzień Dziecka	Wychowawcy, E. Smyk  nauczyciele klas I-III  wychowawcy  wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem szkolnym  Zgodnie z potrzebami i realizowanym programem nauczania  wrzesień 2019  zgodnie z planem działań wychowawcy klasy i kalendarium pracy szkoły

	- Dzień Życzliwości i Pozdrowień	E. Smyk, A. Sienkiewicz-Mach	listopad 2019
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	- karty samooceny ucznia - wdrażanie elementów oceniania kształtującego	wychowawcy	Na bieżąco
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	- zapoznania z prawami dziecka (Konwencja Praw Dziecka) - zajęcia edukacyjne - zebrania z rodzicami, podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców - badania ankietowe dotyczące relacji rodzic-dziecko - udzielania wsparcia dzieciom, których rodziny zostały objęte „Niebieską kartą”	A. Śledz, A. Urbańska  wychowawcy  wychowawcy  E. Smyk  pedagog, psycholog	grudzień 2019  zgodnie z rozkładem materiału  wrzesień 2019  I semestr  Cały rok
- rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów;	- Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie - udział w akcjach charytatywnych, np. „Ty też możesz zostać św. Mikołajem” - zajęcia „Spójrz inaczej”	M. Pastewska A. Semrau  E. Smyk	kwiecień 2020  grudzień 2019  I sem. (kl. II a,b), II sem. (kl. I i III)
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b>			
<b>Poczucie sensu życia</b>			
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>			
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się;	- wszystkie zajęcia edukacyjne (szczególnie edukacja polonistyczna i społeczna) - zajęcia „Spójrz inaczej” - zajęcia świetlicowe	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele wspomagający, E. Smyk	Zgodnie z rozkładem materiału, planem zajęć „Spójrz inaczej”, planem świetlicy
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji	- zajęcia „Spójrz inaczej”, wszystkie zajęcia edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, E.	Zgodnie z rozkładem materiału,

wychowawczych, odróżniania dobra od zła;		Smyk	planem zajęć „Spójrz inaczej”
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wyjść do kina i wyjazdów na przedstawienia (teatralne, profilaktyczne), koncerty, wystawy</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- zwiedzanie zabytków i muzeów</li> <li>- „Wiosenne lekcje w terenie”</li> <li>- obchody Dnia Kociewia</li> <li>- przybliżanie zwyczajów ludowych związanych np. ze świętami, andrzejkami</li> <li>- wspólne świętowanie, np.: Wigilia szkolna, „Wielkanocne baby”</li> <li>- zorganizowanie pikniku rodzinnego</li> <li>- przygotowanie upominków dla najbliższych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca)</li> <li>- przybliżanie sylwetek świętych i błogosławionych – Wieczór Wszystkich Świętych</li> <li>- wizyty w Miejscach Pamięci Narodowej (cmentarz)</li> <li>- obchody Dnia Papieskiego</li> <li>- codzienna modlitwa w klasach, uczestnictwo w szkolnych Mszach św.</li> <li>- Tydzień Misyjny</li> <li>- rekolekcje szkolne</li> <li>- zorganizowanie świątecznego warsztatu plastycznego i Kiermaszu Wielkanocnego w parafii pod wezwaniem. NP NMP</li> <li>- działalność koła tanecznego i szkolnej scholi (przedstawienia szkolne, koncert kolęd, itp.)</li> <li>- lekcje historyczne dotyczące Świecia i regionu</li> <li>- przeprowadzenie szkolnego konkursu wiedzy „Moje miasto Świecie”</li> <li>- apele i uroczystości szkolne (np. Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości</li> <li>- Dzień Europy</li> </ul>	Wychowawcy, osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości szkolnych, E. Smyk	Zgodnie z kalendarium szkolnym i ofertami konkursowymi
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach plastycznych</li> <li>- działalność kół zainteresowań</li> <li>- zajęcia dydaktyczne (szczególnie edukacja plastyczna, społeczna, polonistyczna)</li> <li>- współpraca z Biblioteką Miejską, Izbą Regionalną i OKSiR</li> <li>- obchody Światowego Dnia Książki</li> <li>- działania promujące czytelnictwo podejmowane przez bibliotekę szkolną</li> <li>- pasowanie uczniów klasy I na czytelnika biblioteki szkolnej</li> </ul>	Wychowawcy Opiekunowie kół Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy, osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości szkolnych, E. Smyk	Zgodnie z ofertą konkursową  Zgodnie z rozkładem materiału  Zgodnie z kalendarium szkolnym



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolny tydzień czytelniczy</li> <li>- udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich (szkolnych i pozaszkolnych)</li> <li>- konkurs powiatowy „Poeci z Kociewia”</li> </ul>		
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie zajęcia edukacyjne (szczególnie edukacja polonistyczna i społeczna)</li> <li>- zajęcia „Spójrz inaczej”</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, E. Smyk	Zgodnie z rozkładem materiału, planem zajęć „Spójrz inaczej”, planem świetlicy
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> </ul>	E. Smyk Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy	Zgodnie z planem zajęć
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczne (działania z zakresu orientacji zawodowej)</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> </ul>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy	Zgodnie z rozkładem materiału, planem świetlicy
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystość pasowania pierwszoklasistów</li> <li>- uroczystości z okazji świąt państwowych</li> <li>- Wieczór Wszystkich Świętych</li> <li>- Tydzień Misyjny</li> <li>- Święto Szkoły, Dzień Patrona</li> </ul>	wychowawca klasy I, E. Smyk W. Wilkowski, A. Semrau, W. Zawiszewska, wychowawcy wychowawcy, s. Lidia Dyrekcja, wychowawcy	październik 2019 listopad 2019, maj 2020 październik 2019 marzec 2020
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia „Spójrz inaczej”, zajęcia edukacyjne, świetlicowe</li> <li>- konkurs plastyczne, recytatorskie, itp.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, E. Smyk	Zgodnie z rozkładem materiału, planem zajęć „Spójrz inaczej”, planem świetlicy zgodnie z ofertą

	(szkolne i pozaszkolne)  - okolicznościowe gazetki szkolne	wychowawcy  wszyscy nauczyciele kl. I-III	konkursową  zgodnie z kalendarium
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	- wszystkie zajęcia edukacyjne (szczególnie edukacja polonistyczna i społeczna) - zajęcia „Spójrz inaczej” - zajęcia świetlicowe  - Dzień Wiedzy o Autyzmie	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, E. Smyk  M. Pastewska	zgodnie z rozkładem materiału, planem zajęć „Spójrz inaczej”, planem świetlic  kwiecień 2020

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla klas IV-VIII:

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>			
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	-zajęcia z wychowawcą (pogadanki na temat motywacji) -zajęcia z pedagogiem -warsztaty z terapeutami  -gazetki tematyczne w klasach i na korytarzu szkolnym na temat radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	Cały rok
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	-zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, -lekcje wychowania fizycznego, przyrody, biologii, religii i WDŻ  -próby samooceny siebie i innych przed końcem semestru/roku  -udział w akcji „Zdrowe śniadanie” i dzień sportu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	Cały rok
Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności	-zajęcia z wychowawcą, pedagogiem,	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok

kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	-lekcje wychowania fizycznego, przyrody, biologii, religii i WDŻ  -udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, Dzień Praw Człowieka, Tydzień mózgu.	nauczyciele	
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	-udział w projektach edukacyjnych o charakterze prozrowotnym  -gazetki informacyjne na korytarzu szkolnym  -zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	-zajęcia z wychowawcą, pedagogiem,  -lekcje wychowania fizycznego, przyrody, religii i WDŻ  -udział w akademiach szkolnych, przezwyciężanie swoich słabości  -zajęcia rozwijające, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i wyrównawcze	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	-zajęcia z wychowawcą, pedagogiem,  -lekcje wychowania fizycznego, przyrody, biologii, religii i WDŻ  -zajęcia rozwijające	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
<p><b>SFERA PSYCHICZNA</b></p> <p><b>Odpowiedzialność</b></p> <p><b>Bezpieczeństwo- ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych</b></p>			
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.	-spotkanie z policjantem i strażnikiem miejskim  -zajęcia z wychowawcą, pedagogiem,  -lekcje wychowania fizycznego, religii i WDŻ  -wycieczki integracyjne, spotkania klasowe, wyjścia do kina i wyjazdy do teatru bądź	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok

	<p>filharmonii.</p> <p>-współpraca z rodzicami uczniów</p>		
<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p>	<p>-udział uczniów w zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym.</p> <p>-wycieczki integracyjne, spotkania klasowe, wyjścia do kina i wyjazdy do teatru bądź filharmonii.</p> <p>-opracowanie kodeksów i kontraktów klasowych</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne, rozwijające umiejętności komunikacyjne i wspierające rozwój emocjonalno-społeczny.</p> <p>-wspólna zabawa podczas dyskotek szkolnych, występ w Mini Playbec show, zabawa karnawałowa, Święto Szkoły, Piknik Szkolny.</p> <p>-Światowy dzień Wiedzy o Autyzmie</p> <p>-wolontariat w DPS w Świeciu.</p> <p>-działalność Samorządu uczniowskiego (organizacja Gospodarza Szkoły)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów.</p>	<p>-udział uczniów w zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym.</p> <p>Klasowy dzień z wychowawcą.</p> <p>-wyjazd integracyjny do O.W. „Natura” w Bachorzu koło Chojnic</p> <p>-organizacja popołudnia filmowego</p> <p>-działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>-wycieczki integracyjne, spotkania klasowe, wyjścia do kina i wyjazdy do teatru bądź filharmonii.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

Kształtowanie umiejętnego korzystania z mediów. Unikanie zachowań ryzykownych w sieci, cyberprzemoc.	-zajęcia z wychowawcą i pedagogiem  -spotkanie z policjantem i strażnikiem miejskim  -zajęcia z nauczycielem informatyki, WDŻ	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.	-spotkanie z policjantem i strażnikiem miejskim  -zajęcia z wychowawcą i pedagogiem  -współpraca z miejską i powiatową biblioteką pedagogiczną, sanepidem organizacja zajęć profilaktycznych dla uczniów.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.	-spotkanie z policjantem  -zajęcia z wychowawcą i pedagogiem  -zajęcia z religii, przyrody i WDŻ	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).	-spotkanie z policjantem  -zajęcia z wychowawcą i pedagogiem o charakterze profilaktycznym  -zajęcia z religii, przyrody, biologii i WDŻ	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	-spotkanie z policjantem  -zajęcia z wychowawcą i pedagogiem  -zajęcia z religii i WDŻ	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
<p><b>SFERA INTELEKTUALNA</b></p> <p><b>Dojrzałość na zdobywanie wiedzy o świecie</b></p> <p><b>Wiedza, umiejętności, kompetencje</b></p>			

<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</p>	<p>-zajęcia biblioteczne organizowane w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Świeciu, w szkolnej bibliotece,</p> <p>-szkolne konkursy czytelnicze „Pięknego czytania”, „Poeci z Kociewia”, „Zaduszki Poetyckie”, „Powiatowy konkurs wiedzy o języku polskim”</p> <p>-projekty edukacyjne realizowane w ramach zajęć lekcyjnych</p>	<p>Wychowawcy, polonista</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb.</p>	<p>-zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem,</p> <p>-udział uczniów w zajęciach rozwijających zdolności uczniów</p> <p>-udział uczniów w konkursach</p> <p>-zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>-zajęcia z wychowawcą, nauczycielami</p> <p>-udział w uroczystościach szkolnych, prelekcjach</p> <p>-wycieczka integracyjna uczniów do O.W. W Bachorzu koło Chojnic (2 dni)</p> <p>udział w akademiach i uroczystościach szkolnych np. Mini Playbec Show,</p> <p>-wystawy prac uczniów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zdobywanie umiejętności postępowania w nagłych przypadkach.</p>	<p>-zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>-zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>-udział w próbnej ewakuacji szkoły</p>	<p>Dyrekcja, wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Cały rok, wrzesień/ październik</p>

Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Selekcja informacji.	-wszystkie zajęcia edukacyjne -zajęcia biblioteczne	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki	Cały rok
Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	-wszystkie zajęcia edukacyjne, -zajęcia w ramach godziny wychowawczej -zajęcia z pedagogiem i psychologiem -dział w akcjach charytatywnych np. Korki dla Nikolki, „Azyl dla królika”  -motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego  -zajęcia z doradztwa zawodowego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p> <p><b>Konstruktywne role społeczne</b></p> <p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>			
Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	-lekcje z wychowawcą i pedagogiem -udział uczniów w zajęciach rozwijających -realizacja przedmiotowych projektów edukacyjnych -wycieczki szkolne -udział w akademiach szkolnych -zajęcia z doradztwa zawodowego -udział w konkursach szkolnych	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	-zajęcia z wychowawcą i pedagogiem -doradztwo zawodowe	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok

<p>Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gazetki szkolne</li> <li>-wystawa prac uczniów</li> <li>-udział w zajęciach rozwijających</li> <li>- działalność Samorządu uczniowskiego</li> <li>-realizacja projektów edukacyjnych</li> <li>-współpraca z rodzicami</li> </ul>		
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia z wychowawcą i pedagogiem</li> <li>-udział uczniów w szkolnych i miejskich uroczystościach patriotycznych</li> <li>-wycieczki szkolne</li> <li>-wyjazdy do teatru, filharmonii i kina</li> <li>-udział w uroczystościach lokalnych</li> <li>-Otwarte Lekcje Historii organizowane przez Świecką Izbę Regionalną</li> <li>-zajęcia historii i wiedzy o społeczeństwie</li> <li>-tworzenie kół zainteresowań</li> <li>-organizacja Pikniku Szkolnego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia w wychowawcą i pedagogiem (akceptacja i tolerancja)</li> <li>-udział w akcjach charytatywnych np. Azyl dla królika</li> <li>-organizacja akcji „Na niebiesko dla autyzmu”, „Prawa człowieka”, „Dzień Europy”</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie formułowania wniosków na podstawie obserwacji i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia z wychowawcą i pedagogiem</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały rok Luty/</p>



własnych doświadczeń	-próby samooceny siebie i innych na koniec pierwszego/drugiego semestru  -współpraca z rodzicami	nauczyciele	czerwiec 2020
Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	-zajęcia z wychowawcą i pedagogiem  -udział uczniów w zajęciach rozwijających i wspierających  -zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne  -wycieczki szkolne  -udział w Samorządzie Szkolnym – organizacja uroczystości	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok
<p><b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b></p> <p><b>Poczucie sensu życia</b></p> <p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>			
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	-zajęcia profilaktyczne z wychowawcą i pedagogiem szkolnym  -organizacja akcji „Na niebiesko dla Autyzmu”,  -udział w uroczystościach patriotycznych np. Święta majowe, wigilia szkolna i klasowa  -wyjazdy do teatru i kina  -organizacja uroczystości szkolnych np. „dzień Europy”, „Dzień Ziemi”  -zajęcia religii, języka polskiego, wychowania fizycznego i WDŻ	Wychowawca, pedagog, katecheta, nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Kształtowanie umiejętności życia w	-lekcje z wychowawcą  -wszystkie zajęcia edukacyjne  -zajęcia świetlicowe	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień 2019, cały rok

społeczeństwie.	<p>-wycieczki krajoznawcze</p> <p>-lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>-Współpraca z Izłą Regionalną – organizacja imprez i spotkań dla uczniów</p> <p>-organizacja uroczystości „Dzień Europy” , „Uchwalenie Konstytucji 3-maja”, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Dzień Kociewia”, itp.</p> <p>organizacja konkursów np. Powiatowy Konkurs Wiedzy o Języku Polskim”</p>		
Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	<p>-zajęcia z wychowawcą</p> <p>-zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>-organizacja spotkań z pracodawcami</p>	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok
Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,).	<p>-zajęcia z wychowawcą</p> <p>-wybory do samorządu szkolnego, wybór „trójki klasowej”</p> <p>-wycieczki szkolne i klasowe</p> <p>-akcje charytatywne podejmowane przez SU</p> <p>-współpraca z DPS w Świeciu</p> <p>-organizacja zbiórki dla dzieci z Szpitala Psychiatrycznego, Domu Dziecka w Bąkowie</p>	Wychowawca, pedagog, opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<p>-zajęcia z wychowawcą</p> <p>-organizacja wyjazdów do kina , filharmonii i teatru</p> <p>-udział w uroczystościach szkolnych, apelach</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy	-zajęcia z wychowawcą i pedagogiem	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok

wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	-wszystkie zajęcia edukacyjne -zajęcia rewalidacyjne	nauczyciele	
---	---	-------------	--

## IX. ZASADY DIAGNOZY I EWALUACJI

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest oparty na diagnozie, która wskazuje dalsze kierunki działań wychowawczych szkoły. Diagnozę przeprowadzają nauczyciele i wychowawcy w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.

Przy jej przeprowadzaniu należy wziąć pod uwagę następujące czynniki:

- chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka)
- ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych)
- zachowania ryzykowne (stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego)

2. Ewaluacja to systematyczne monitorowanie przebiegu zaplanowanych działań. Informacje niezbędne do ewaluacji będą pozyskiwane poprzez:

- ilościową i jakościową analizę problemów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o dokumentację wychowawczą
- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- obserwację
- wywiad, rozmowę.

3. Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowawczo – profilaktycznego i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor i wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- osoby wyznaczone przez dyrektora

*Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został przyjęty na drodze uchwały podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu .....*