

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Katolickiej Szkoły Podstawowej im. ks. dra Bernarda Sychty w Świeciu

„Zwracam się do was drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży- /.../ Młodzi was potrzebują. Oni poszukują wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia./.../ Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

św. Jan Paweł II

„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej «był», a nie tylko «miał»; aby więc poprzez wszystko, co «ma», co «posiada», umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej «być» nie tylko «z drugim», ale także i «dla drugich».”

św. Jan Paweł II

I. WPROWADZENIE.

Fundamentem wychowania w Niepublicznej Katolickiej Szkole Podstawowej jest chrześcijańska koncepcja rzeczywistości. Chcemy kształtować postawy uczniów w taki sposób, aby potrafili oni podejmować działania na rzecz dobra wspólnego w duchu Ewangelii. Podstawową wartością, nadrzędną w stosunku do innych, jest miłość. Ta wartość przyświeca wszystkim działaniom wychowawczym, których efektem ma być harmonijny rozwój naszych wychowanków w sferze religijnej, intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej. Do wspólnoty szkolnej należą dzieci, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły. Naturalnymi i pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. To oni przez własne postawy, codzienne zachowania i zamierzone działania kształtują charakter dziecka i przekazują mu określony system wartości. Dlatego też szkoła zakłada ścisłą współpracę z rodzicami, aby jak najlepiej wspierać ich w procesie wychowawczym. Nauczyciele zatrudnieni w naszej placówce posiadają nie tylko odpowiednią wiedzę fachową, ale nade wszystko dbają o swój rozwój intelektualny i duchowy oraz żyją wartościami, które są podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.

Ideą przewodnią działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomagania rozwoju osobowego i kształtowania postaw zgodnych z wartościami chrześcijańskimi. Wiodące wartości eksponowane przez program Katolickiej Szkoły Podstawowej to: odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność, samodzielność, zaradność, otwartość, uczciwość, prawdomówność, prawość, szacunek dla innych i tolerancja, patriotyzm

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia. Mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Pracą wychowawczo - profilaktyczną należy objąć:

- całą społeczność uczniowską
- rodziców i całe rodziny

· kadre pedagogiczną.

Realizacja programu powinna odbywać się na podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy oraz wszystkich zajęć edukacyjnych i opiekuńczych. Aby osiągnąć cele programowe konieczna jest ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji oraz rodzicami.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE.

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Konwencja o Prawach Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.)

IV. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI MISJA SZKOŁY.

Szkoła Podstawowa im. ks. dra Bernarda Sychty w Świeciu jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła przyjmuje i opiera się w swej działalności na myśli i nauce błogosławionego Jana Pawła II na temat godności osoby. Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Proces wychowawczy w szkole opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia dawanym wychowankom przez wszystkich pracowników szkoły. Wspierając rodzinę w wychowaniu dzieci – szkoła pragnie pomagać uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym za kształcenie. Pragnie wspomagać w rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W działaniach **wychowawczych** należy zmierzać do osiągnięcia następujących celów:

- wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychicznego, emocjonalnego, intelektualnego oraz kulturowego rozwoju ucznia

- ukształtowania jego postaw prorodzinnych, społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla wartości
- poszanowania tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych
- ukształtowania osobowości ucznia według wzoru chrześcijańskiego.

Strategia wychowawcza szkoły składa się z czterech podstawowych elementów:

- wspomaganie,
- kształtowanie,
- zapobieganie,
- korygowanie.

Działania **profilaktyczne** mają głównie na celu:

- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole
- zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji wśród uczniów
- kształtowanie i wzmacnianie u uczniów norm zapobiegających używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
- integrację uczniów i doskonalenie relacji koleżeńskich
- udzielanie pomocy i wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych
- edukację rodziców w zakresie uzależnień.

Zakresy podejmowanych działań w ramach profilaktyki (zadania szczegółowe):

- działalność edukacyjna:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich emocji)
- kształtowanie krytycznego myślenia i umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

- działalność informacyjna:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców

- przekazania informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach w sytuacjach zagrożenia narkomanią
 - działalność profilaktyczna:
- wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych (**profilaktyka uniwersalna**)
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażenia na rozwój zachowań ryzykownych (**profilaktyka selektywna**)
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych (**profilaktyka wskazująca**)

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Absolwenta naszej szkoły cechują:

- trwałe więzi uczuciowe z rodziną (parafią, szkołą),
- odpowiedzialność za drugiego człowieka (w szkole, w otoczeniu, rodzinie),
- akceptacja osoby, ale nie jej złego zachowania i postępowania,
- wrażliwość na ludzką krzywdę,
- szacunek do pracy (rzetelność, aktywność społeczna, bezinteresowność),
- umiejętność obcowania z przyrodą,
- zdolność przeciwstawiania się uzależnieniom związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- dążenie do zdobywania wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości,
- poczucie własnej wartości,
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach i podejmowania decyzji,
- umiejętność współpracy w zespole oraz nawiązywania poprawnych relacji społecznych,
- wysoka kultura osobista (wyrażona w słowach, stroju, szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka, dbałość o własną higienę i estetykę pomieszczeń),
- odpowiedzialna postawa obywatelska (świadomość praw i obowiązków),
- szacunek dla tradycji regionu i Ojczyzny (poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych).

VI. POWINNOŚCI SZKOŁY PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

1. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
2. Zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
3. Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
4. Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z określonymi instytucjami.
5. Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodnie zajęcia, w tym dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne.
6. Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:
 - diagnozy i terapii uczniów,
 - psychoedukacji i profilaktyki,
 - zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony.

Zadania dla wychowawcy klasy:

- Kształcenie nawyków przestrzegania bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach.
- Diagnozowanie potrzeb zespołu i poszczególnych uczniów.
- Koordynowanie pracy wychowawczej w zespole klasowym.
- Integrowanie klasy.
- Wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków.
- Wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu.
- Organizowanie czasu wolnego uczniom.
- Promowanie osiągnięć uczniów klasy.
- Kierowanie uczniów na badania psychologiczne.
- Wnioskowanie o zorganizowanie pomocy.
- Przygotowywanie uroczystości i spotkań z udziałem gości.
- Planowanie i prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy oraz zakładanymi celami.
- Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
- Inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy i szkoły.
- Współpraca z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.
- Zadania dla nauczyciela zajęć edukacyjnych:

- Realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć służące realizacji celów wychowawczych, dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postawy.
- Współpraca z wychowawcami, realizacja strategii wychowawczej klasy, respektowanie zasad i ustaleń.
- Przygotowanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowanymi zagadnieniami.
- Współorganizowanie wyjść do kina, teatru, organizowanie wycieczek dydaktycznych.
- Propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Inspirowanie pracy zespołowej w czasie lekcji, aktywizacja uczniów w czasie lekcji
- Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.
- Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy.
- Wnioskowanie o diagnozę psychologiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.
- Formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

Zadania dla pedagoga szkolnego:

- Współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie.
- Dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców.
- Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów.
- Wspomaganie wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego.
- Współpraca z rodzicami uczniów i przedstawicielami środowiska lokalnego.

VII. METODY I FORMY PRACY.

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące : *impresyjne* – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; *ekspresyjne* – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny itp.
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje
- spektakle, wykłady, debaty, pikniki, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, zajęcia „Spójrz inaczej” (klasy I-III), itp.

Ponadto do **form i sposobów** sprzyjających realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego należy zaliczyć między innymi:

- zajęcia edukacyjne – w toku procesu dydaktycznego- wychowawczego,
- spotkania wychowawcy z klasą w ramach godzin z wychowawcą (klasy IV-VIII),
- spotkania indywidualne z wychowawcą, pedagogiem,
- lekcje religii – wpajanie uczniom zasad moralnych opartych na etyce chrześcijańskiej.
- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, na wystawy, do teatru, opery, muzeum, filharmonii oraz wyjścia i wycieczki tematyczne związane z realizacją programu nauczania,
- zajęcia świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe, zajęcia sportowe,
- nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym – udział w środowiskowych imprezach i uroczystościach,
- działalność organizacji uczniowskich (np. Samorząd Uczniowski),
- imprezy szkolne i klasowe,
- działania w ramach wolontariatu,
- udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- prelekcje dla rodziców wygłaszane przez wychowawców i specjalistów,
- zebrania wychowawców z rodzicami – współdziałanie w procesie wychowawczym.

VIII. OBSZARY DZIAŁAŃ/TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

A. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Klasy I – III

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne (szczególnie przyrodnicza, społeczna, zdrowotna, wychowanie fizyczne), zajęcia świetlicowe - realizacja projektu profilaktyczno – zdrowotnego dla klas I – III - zajęcia z pierwszej pomocy - udział w dodatkowych zajęciach sportowych z elementami gimnastyki korekcyjnej oraz zajęciach tanecznych - dogoterapia - zorganizowanie Dnia Sportu i Promocji Zdrowia - przystąpienie do programu „Szkoła z witaminą” - wycieczka do zakładu przetwórstwa owoców lub gospodarstwa rolnego - program „Nie pal przy mnie, proszę” w klasie I - realizacja programu „Spójrz inaczej” - wspólne drugie śniadanie - akcja „Śniadanie daje moc” - warsztaty kulinarne, spotkanie z dietetykiem - propagowanie wśród rodziców wiedzy na temat racjonalnego żywienia dzieci - działalność koła przyrodniczego - przedstawienia szkolne o tematyce ekologicznej - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi

	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i wyjścia połączone z obserwacjami przyrodniczymi – zdobywanie wiadomości na temat życia w różnych ekosystemach - impreza szkolna „Powitanie wiosny” - konkursy szkolne - gazetki, plakaty - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną
--	---

Klasa IV

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; - inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania; - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze -zajęcia świetlicowe -zajęcia z pedagogiem szkolnym -warsztaty z terapeutami (specjalistami) -gazetki tematyczne w klasach i na korytarzu szkolnym

Klasa V

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> --lekcje wychowawcze -zajęcia z pedagogiem szkolnym -warsztaty z terapeutami (specjalistami) -gazetki tematyczne w klasach i na korytarzu szkolnym -akcje charytatywne -lekcja przyrody i biologii -zajęcia dodatkowe, koło przyrodnicze, biologiczne

Klasa VI

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości; - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> --lekcje wychowawcze (wyposażenie w zasób wiadomości o zagrożeniach związanych z paleniem papierosów, spożywaniem alkoholu, zażywaniem narkotyków) -zajęcia z pedagogiem szkolnym -warsztaty z terapeutami (specjalistami) -gazetki tematyczne w klasach i na korytarzu szkolnym -próba oceny siebie i innych przed końcem semestru/roku

Klasa VII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje; - kształtowanie umiejętności świadomego 	<ul style="list-style-type: none"> --lekcje wychowawcze (rozmowy i pogadanki) -zajęcia z pedagogiem szkolnym -warsztaty z terapeutami (specjalistami) -gazetki tematyczne w klasach i na korytarzu

wyznaczania sobie konkretnych celów; - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału ; - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	szkolnym -lekcja biologii -zajęcia dodatkowe z biologii -zajęcia z wychowania fizycznego -filmy edukacyjne i spektakle
---	--

Klasa VIII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	-lekcje wychowawcze (rozmowy i pogadanki) -zajęcia z pedagogiem szkolnym -warsztaty z terapeutami (specjalistami) -lekcja biologii -zajęcia z wychowania fizycznego -eksponowanie osiągnięć uczniów (wystawy, plakaty) -motywowanie do udziału w konkursach

B. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Klasy I – III

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.	- wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcje religii - zajęcia „Spójrz inaczej” - zajęcia rewalidacyjne, rozwijające umiejętności komunikacyjne i wspomagające rozwój emocjonalno – społeczny - zajęcia świetlicowe - działania pedagoga szkolnego (dzieci, rodzice) - dzień integracji klasowej; zabawy integracyjne - imprezy klasowe, np.: Dzień Chłopaka, walentynki, Dzień Kobiet - uroczystość pasowania pierwszoklasistów - opracowanie kodeksów i kontraktów klasowych - wycieczki szkolne i klasowe - wspólne zabawy, np. zabawa karnawałowa, Dzień Dziecka - Dzień Życzliwości i Pozdrowień - konferencje dla rodziców i nauczycieli - uroczystości z okazji świąt państwowych - Święto Szkoły, Dzień Patrona - zapoznanie z prawami dziecka (Konwencja Praw Dziecka) - karty samooceny ucznia - Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie - udział w akcjach charytatywnych, np. „Ty też możesz zostać św. Mikołajem”

Klasa IV

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę	-lekcje wychowawcze (dyskusje na temat koleżeństwa)

<p>współdziałania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> -ustalenie praw i obowiązków w klasie stanowiące podstawę sprzyjających relacji -rozmowy z pedagogiem szkolnym -wyjazdy integracyjne -organizacja imprez klasowych, dyskotek, popołudni filmowych itp. -piknik szkolny -akcje charytatywne - pomoc zwierzętom w schronisku - wolontariat w DPS
--	---

Klasa V

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; - wyzwalanie chęci działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski ...); - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> -wybór samorządu klasowego -wybór samorządu szkolnego -współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu uroczystości i imprez szkolnych -lekcje wychowawcze -zajęcia z pedagogiem szkolnym -wycieczki szkolne -imprezy i uroczystości szkolne

Klasa VI

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; - uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; - rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze (rozmowy pogadanki, filmy edukacyjne) -piknik rodzinny -zajęcia z pedagogiem -wolontariat (DPS, schronisko dla zwierząt) -akcje charytatywne -współpraca z DPS -lekcja religii -samorząd klasowy i szkolny

Klasa VII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia artystyczne, plastyka, muzyka -zajęcia dodatkowe, rozwijające interesowania -wychowanie fizyczne -zajęcia z wychowawcą -zajęcia z pedagogiem -współpraca z DPS -działania w ramach samorządu uczniowskiego -wyjazdy integracyjne, wycieczki szkolne

Klasa VIII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; - rozwijanie umiejętności dostrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcja religii -zajęcia z wychowawcą, pogadanki -praca w grupach na zajęciach -zajęcia świetlicowe

pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	-organizacja Dnia życzliwości -udział w akcji np. Niebieski dla autyzmu”
---	---

C. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Klasy I – III

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 	<ul style="list-style-type: none"> - wszystkie zajęcia edukacyjne (szczególnie edukacja polonistyczna i społeczna) - zajęcia „Spójrz inaczej” - zajęcia świetlicowe - organizowanie wyjazdów i wyjazdów na przedstawienia (teatralne, profilaktyczne), koncerty, wystawy - wycieczki krajoznawcze - zwiedzanie zabytków i muzeów - „Wiosenne lekcje w terenie” - obchody Dnia Kociewia - przybliżanie zwyczajów ludowych związanych np. ze świętami, andrzejkami - wspólne świętowanie, np.: Wigilia szkolna, „Wielkanocne baby” - zorganizowanie pikniku rodzinnego - przygotowanie upominków dla najbliższych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca) - przybliżanie sylwetek świętych i błogosławionych – Wieczór Wszystkich Świętych - wizyty w Miejscach Pamięci Narodowej (cmentarz) - obchody Dnia Papieskiego - codzienna modlitwa w klasach, uczestnictwo w szkolnych Mszach św. - Tydzień Misyjny - rekolekcje szkolne - zorganizowanie świątecznego warsztatu plastycznego i Kiermaszu Wielkanocnego w parafii pod wezwaniem. NP NMP - działalność koła teatralnego i szkolnej scholii (przedstawienia szkolne, koncert koled, itp.) - współpraca z Biblioteką Miejską, Izłą Regionalną i OKSiR - obchody Światowego Dnia Książki - działania promujące czytelnictwo podejmowane przez bibliotekę szkolną - pasowanie uczniów klasy I na czytelnika biblioteki szkolnej - szkolny tydzień czytelniczy - udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich (szkolnych i pozaszkolnych) - konkurs powiatowy „Poeci z Kociewia” - lekcje historyczne dotyczące Świecia i regionu - przeprowadzenie szkolnego konkursu wiedzy „Moje miasto Świecie”

<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> - apele i uroczystości szkolne (np. Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości) - wycieczki do zakładów pracy, urzędów i instytucji - udział w konkursach plastycznych - działalność kół zainteresowań - udział w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym „Kangur” - warsztaty przybliżające problem tolerancji - Dzień Wiedzy o Autyzmie - Dzień Europy - okolicznościowe gazetki szkolne
--	---

Klasa IV

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z wychowawcą (rozmowa na temat moralności, jak się uczyć?) -zajęcia z pedagogiem -lekcja religii -wyjścia do teatru, spektakle -wyjścia do biblioteki miejskiej -tworzenie kół zainteresowań -organizacja konkursów np. Poeci z Kociewia -gazetki i wystawy tematyczne

Klasa V

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia dodatkowe (pogadanki) -wycieczki -zajęcia z wychowawcą -zajęcia z pedagogiem -wyjścia do teatru, spektakle -wyjścia do biblioteki miejskiej -tworzenie kół zainteresowań -organizacja i udział w konkursach -gazetki i wystawy tematyczne

Klasa VI

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu , telefonu komórkowego i telewizji (lekcja wychowawcza) -zajęcia z pedagogiem -spotkania z specjalistami -wyjścia do muzeum, teatru, kina -organizowanie uroczystości szkolnych -zajęcia komputerowe

Klasa VII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcja wychowawcze (poznawanie metod uczenia się) -koła zainteresowań -wyjazdy szkolne

zdobywanie wiedzy i umiejętności; - rozwijanie takich cech jak; pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość; - umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	-udział w samorządzie uczniowskim, szkolnym -akcje charytatywne -współpraca z DPS -organizacja Pikniku szkolnego
---	---

Klasa VIII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	-lekcja historii (spotkania z osobami mającymi inną narodowość) -udział w akcjach szkolnych np. Dzień tolerancji -lekcje wychowawcze -lekcja geografii -lekcja WDŻ -akcje charytatywne np. Góra grosza -gazetki szkolne

D. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasy I – III

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- realizacja szkolnego projektu profilaktyczno – zdrowotnego - wszystkie zajęcia edukacyjne, zajęcia „Spójrz inaczej”, zajęcia świetlicowe - spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim - wycieczka do straży pożarnej - zajęcia informatyczne - pogadanki prowadzone przez wychowawców - prezentacje i filmy edukacyjne (np. „Bezpieczne dziecko”) - gazetki tematyczne - zajęcia z edukacji technicznej - organizowanie bezpiecznych zajęć ruchowych na szkolnym placu zabaw - ćwiczenia praktyczne utrwalające znajomość przepisów ruchu drogowego - włączanie się do ogólnopolskich i regionalnych działań profilaktycznych - plakaty, gazetki szkolne dotyczące bezpieczeństwa

Klasa IV

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; - uświadomienie zagrożeń wynikających z	-spotkanie z Policjantem, Strażnikiem Miejskim i Strażą Pożarną - zajęcia z informatyki -Zajęcia z wychowawcą -filmy edukacyjne

<p>korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; - rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z Pierwszej Pomocy Przedmedycznej -zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu -przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw -zapoznanie z zasadami ruchu drogowego w ramach zajęć wf -funkcjonowanie monitoringu w szkole i eliminowanie hałasu
--	--

Klasa V

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; - dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z pedagogiem i psychologiem -lekcja wychowawcza (rozmowa na temat uzależnienia od alkoholu, narkotyków) -lekcja biologii -zajęcia komputerowe (rozmowa na temat uzależnień od komputera i Internetu) -realizacja projektu „Trzymaj formę” -filmy edukacyjne

Klasa VI

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; - kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z pedagogiem i psychologiem -lekcja wychowawcza (pogadanki) -zajęcia komputerowe -filmy edukacyjne -spotkanie z Policjantem, Strażnikiem Miejskim

Klasa VII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; - dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z pedagogiem i psychologiem (rozmowa na temat odpowiedzialność za swoje czyny) -lekcja wychowawcza (pogadanki) -filmy edukacyjne -spotkanie z Policjantem, Strażnikiem Miejskim -zajęcia z doradztwa zawodowego -zajęcia WDŻ

dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	
---	--

Klasa VIII

Zadania	Przykładowe sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określenie alternatywnych rozwiązań problemu; - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z pedagogiem i psychologiem -lekcja wychowawcza (pogadanki) -filmy edukacyjne -spotkanie z Policjantem, Strażnikiem Miejskim -zajęcia WDŻ -wystawy prac -gazetki informacyjne na korytarzu szkolnym i klasie

IX. ZASADY DIAGNOZY I EWALUACJI.

1. Program wychowawczo - profilaktyczny będzie oparty na wstępnej diagnozie, która wskaże dalsze kierunki działań wychowawczych szkoły. Diagnozę przeprowadzają nauczyciele i wychowawcy w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.

Przy jej przeprowadzaniu należy wziąć pod uwagę następujące czynniki:

- chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka)
- ryzyka ((indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych)
- zachowania ryzykowne (stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego)

2. Ewaluacja to systematyczne monitorowanie przebiegu zaplanowanych działań.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą pozyskiwane poprzez:

- ilościową i jakościową analizę problemów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o dokumentację wychowawczą
- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- obserwację
- wywiad, rozmowę.

3. Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji procesu wychowawczo – profilaktycznego i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:
- dyrektor szkoły,
 - wychowawcy,
 - pedagog szkolny,
 - osoby wyznaczone przez dyrektora.

Program został opracowany przez zespół pod kierunkiem p. Ewy Smyk i p. Anny Sienkiewicz-Mach.

Program został przyjęty przez Radę Pedagogiczną dnia 12 września 2017

Ks. dyr. Przemysław Szulc

Dyrektor Szkoły